

2013年下半年中小学教师资格考试 教育教学知识与能力试题(小学)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 基础教育课程改革所倡导的研究性学习、合作学习等教学方式, 其主要理论依据是 ()。
A. 结构主义学习理论
B. 建构主义学习理论
C. 行为主义学习理论
D. 联结主义学习理论
2. 中国最早的学校教育形态出现在 ()。
A. 西周 B. 春秋战国
C. 夏朝 D. 殷商
3. “课程不应指向活动, 而应直接关注制定一套有结构、有序列的学习目标, 所有教学活动都是为达到这些目标而服务的”, 这种观点意味着课程即 ()。



- A. 教学科目 B. 社会改造
C. 经验获得 D. 预期学习效果
4. 小学教师引导学生按偏旁部首归类识字, 他所运用的教学策略是 ()。
- A. 精细加工策略 B. 资源管理策略
C. 组织策略 D. 复述策略
5. 被毛泽东称为“学界泰斗, 人世楷模”的教育家是 ()。
- A. 杨贤江 B. 徐特立
C. 蔡元培 D. 陶行知
6. 小学三(1)班班主任李老师用了一支比较别致的笔, 不久全班多数同学也用上了和李老师一样的笔, 这说明小学生具有 ()。
- A. 依赖性 B. 向师性
C. 接受性 D. 可塑性
7. 皮亚杰认为, 个体适应环境的方式是 ()。
- A. 尝试与顿悟 B. 同化与顺应
C. 平衡与守恒 D. 刺激与反应
8. 发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合, 这三种教育形态是 ()。
- ①家庭教育 ②学校教育 ③社会教育 ④自我教育
- A. ①②④ B. ①③④
C. ①②③ D. ②③④
9. 目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是 ()。
- A. 班级教学 B. 分组教学
C. 复式教学 D. 个别教学
10. “是故学然后知不足, 教然后知困。知不足, 然后能自反也; 知困, 然后能自强也。故曰教学相长也”这句话出自于 ()。
- A. 大学 B. 论语
C. 学记 D. 孟子
11. 将教学目标分成认知、情感、动作技能三大领域的教育学家是 ()。
- A. 布鲁姆 B. 奥苏贝尔
C. 杜威 D. 布鲁纳
12. 在课堂教学中, 教师就新内容编制了一些练习题, 让学生做, 以判断学生的掌握程度. 他所运用的评价方法是 ()。
- A. 形成性评价 B. 总结性评价
C. 配置性评价 D. 甄别性评价
13. 儿童认知能力中, 最先发展且速度最快的领域是 ()。
- A. 注意 B. 感知觉
C. 思维 D. 记忆
14. 编写小学教科书的直接依据是 ()。
- A. 课程标准 B. 课程目标
C. 课程方案 D. 课程计划
15. 目前我国小学开设的“语文”“数学”“英语”课程属于 ()。
- A. 活动课程 B. 综合课程
C. 学科课程 D. 融合课程
16. 通过儿童的日记、作文、绘画、各种作业等的分析以了解儿童的研究方法是 ()。
- A. 作品分析法 B. 文献分析法



C. 行为分析法 D. 调查分析法

17. 人们常说“聪明早慧”“大器晚成”是指个体身心发展具有 ()。

A. 阶段性 B. 互补性

C. 不平衡性 D. 差异性

18. 一名小学生决心改掉上课迟到的缺点, 但冬天一到, 他又迟迟不肯起床, 结果还是频频迟到, 要对该生进行教育, 应着重强化其 ()。

A. 道德情感 B. 道德意志

C. 道德行为 D. 道德认识

19. 在技能训练过程中, 常常会出现进步的暂停现象, 这在心理学上称为 ()。

A. 挫折现象 B. 回退现象

C. 抑制现象 D. 高原现象

20. “人只有通过适当的教育之后, 人才能成为一个人”, 夸美纽斯的这句话旨在说明教育是 ()。

A. 培养人的社会实践活动

B. 使人得以生存的活动

C. 传递社会经验的活动

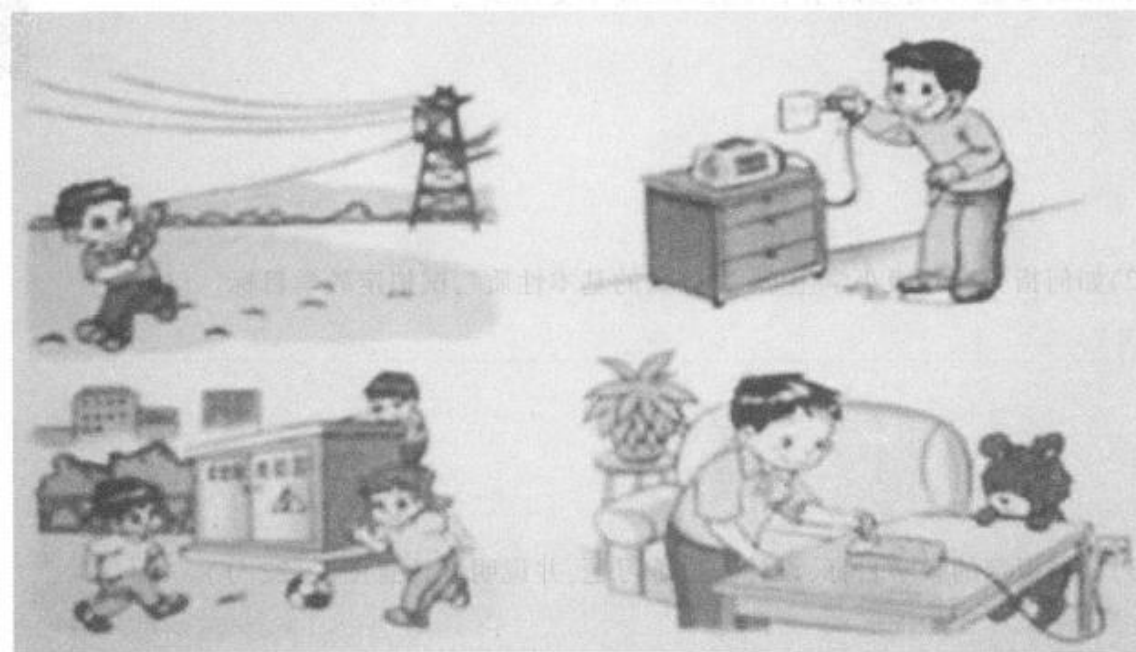
D. 保存人类文明的活动

二、简答题 (本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

21. 简述当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观。

22. 简述班主任工作的主要内容。

23. 请看下图, 并回答问题。



(1) 图中学生在安全用电方面犯了哪些常识性错误? (4 分)

(2) 你认为小学教师应从哪些方面进行安全教育? (6 分)

三、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

24. 材料:

在一次教研活动中, 一位小学老师感慨地说: “如今的孩子, 虽然年龄小, 可脑子里稀奇古怪的想法却不少。他们经常在课上或课下问我一些问题, 令我时常怀疑自己是否适合当小学老师。比如, 我在讲有关太阳和月亮的知识时, 有的孩子就问 ‘老师, 太阳为什么白天



出来? 月亮为什么晚上出来?’ 对这样的问题, 我还能勉强回答, 但是有些问题真的让我难以回答。比如, 有的孩子会冷不丁地问‘老师, 古代女子都是裹脚的, 花木兰替父从军, 晚上不洗脚吗? 女人什么时候开始裹脚的呢?’ 我当时就懵了。不知如何回答。有的学生会兴奋地问我‘老师您想穿越到哪儿呢?’ 我更茫然了……”

- (1) 试分析这位老师困惑的原因。(8分)
- (2) 如果你面临这样的情况。你将如何对待? (12分)

25. 材料:

习题课上, 徐老师正和同学们讨论怎么写“最喜爱的一种玩具。”丁丁坐在教室最后排, 低着头, 专心致志地玩着手里的变形金刚。徐老师发现丁丁在开小差, 就走到了他座位旁边, 把变形金刚拿了过来, 微笑着对全班同学说“要写最爱的一种玩具, 必须会玩那种玩具, 并且把玩的过程说清楚, 写清楚, 下面请丁丁说一说变形金刚怎么玩。”丁丁立刻认真地跟大家讲了起来。

- (1) 试评析徐老师对课程问题行为的做法。(10分)
- (2) 面对学生的课堂问题行为, 老师可以用那种教学策略? (10分)

四、教学设计题 (本大题共 2 小题。请任选 1 小题作答, 全部作答只按前 1 小题计分, 共 40 分)

26. 请认真阅读下文, 并回答问题。

《海底世界》

你可知道, 大海深处是怎样的吗?

海面上波涛澎湃的时候, 海底依然很宁静。最大的风浪, 也只能影响到海面以下几十米, 最强烈的阳光也射不到海底, 水越深光线越暗, 五百米以下就全黑了。在这一片黑暗的深海里。却有许多光点像闪烁的星星, 那是有发光器官的深水鱼在游动。海底是否没有一点儿声音呢? 不是的。海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听, 就能听见各种声音: 有的像蜜蜂一样嗡嗡, 有的像小鸟一样啾啾, 有的像小狗一样汪汪, 还有的好像在打鼾。它们吃东西的时候发出一种声音, 行进的时候发出另一种声音, 遇到危险还会发出警报。

海里的动物大约有三万种。它们各有各的活动方法。海参靠肌肉伸缩爬行, 每小时只能前进四米。有一种鱼身体像梭子, 每小时能游几十千米, 攻击其他动物的时候。速度比普通的火车还快。乌贼和章鱼能突然向前方喷水, 利用水的反推力迅速后退。还有些贝类自己不动, 趴在轮船底下做免费的长途旅行。

海底有高山, 有峡谷, 也有森林和草地。植物的色彩多种多样, 有褐色的, 有紫色的, 还有红色的。最小的单细胞海藻, 要用显微镜才能看清楚。最大的海藻长达二三百米, 是地球上最长的生物。

海底蕴藏着丰富的煤、铁、石油和天然气, 还有陆地上储藏量很少的稀有金属。

海底真是景色奇异、物产丰富的世界!

péng	pài	shuò	qiè	suō
澎	湃	烁	窃	梭
lǚ	zǎo	wēi	yùn	cáng
旅	藻	微	蕴	藏

- (1) 简要分析该文本的写作特点。(8分)
 - (2) 如何指导中年段小学生学习本文, 试拟定教学目标。(10分)
 - (3) 依据教学目标, 设计三道练习题, 并说明设计意图。(22分)
27. 练习 1. 请在下面几个小题的括号上填上适当的数, 使等式成立。



$$(1) \frac{3}{5} = \frac{3 \times (\quad)}{5 \times (\quad)} = \frac{9}{(\quad)}$$

$$(2) \frac{7}{8} = \frac{(\quad)}{48}$$

$$(3) \frac{4}{18} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{4 \times 5}{18 \times (\quad)} = \frac{2}{(\quad)}$$

练习 2. 请分别找出与 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{2}$ 相等的数。

$$\frac{7}{14} \quad \frac{5}{25} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{6}{18} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{3}{15} \quad \frac{4}{12}$$

$$\frac{2}{4} \quad \frac{18}{54} \quad \frac{18}{36} \quad \frac{9}{18} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{26}{52} \quad \frac{2}{6}$$

- (1) 试简要说明“分数的基本性质”和“商不变性质”。(8分)
- (2) 如何指导高年级小学生学习“分数的基本性质”, 试拟定教学目标。(10分)
- (3) 根据拟定的教学目标, 设计三道练习题, 并说明设计意图。(22分)

【参考答案与解析】

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析: 建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性, 其在教学上的意义是提倡研究性学习、直接教学、情境教学、合作学习。

2. 【答案】C。解析: 我国古代最早在夏朝的时候就已经出现了学校教育形态。

3. 【答案】D。解析: 本题考查的是课程的定义。在几种有代表性的课程定义中有一种观点认为课程即预期的学习结果。这种观点认为课程不应该指向活动、而应该直接关注预期的学习结果或目标, 即要把重点从手段转向目的。这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标, 所有教学活动都是为达到这些目标服务的。

4. 【答案】C。解析: 本题考查的是认知策略, 组织策略即根据知识经验之间的关系, 对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括, 使之结构合理化。应用组织策略可以对学习材料进行深入的加工, 进而促进对所学内容的理解和记忆。与精细加工策略相比, 组织策略更侧重于对学习材料的内在联系的建构。

5. 【答案】C。解析: 毛泽东称蔡元培为“学界泰斗, 人世楷模”。

6. 【答案】B。解析: 学生的向师性是指学生都有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。此题中小学生模仿老师, 体现了向师性。

7. 【答案】B。解析: 皮亚杰的认知发展阶段论认为, 人类所有的心理反应归根到底都是适应, 适应的本质在于取得机体与环境的平衡, 适应分为同化和顺应。

8. 【答案】C。解析: 三种教育形态分别是家庭教育、学校教育、社会教育。

9. 【答案】A。解析: 目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是班级授课制。

10. 【答案】C。解析: 题干引用的话出自《学记》。

11. 【答案】A。解析: 本题考查的是布卢姆的教学目标分类。根据布卢姆等人的主张, 教育目标包括三个主要领域: 认知领域、情感领域和动作技能领域, 并按照由低到高、由简到繁的顺序把每个目标领域再细分为多个层次和水平。

12. 【答案】A。解析: 本题考查的是教学评价的类型。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价, 也称为终结性评价。配置性评价的



根本目的是分班、分组。故本题选 A。

13. 【答案】B。解析: 在婴儿的认知能力中, 感知觉是最先发展且发展速度最快的一个领域, 在婴儿认知活动中一直占主导地位。

14. 【答案】A。解析: 课程标准是课程计划的具体化, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、布关学科教学内容的指导性文件, 也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础

15. 【答案】C。解析: 本题考查课程的类型。学科课程是单科形式, 强调不同学科门类之间的相对独立性, 强调一门学科的逻辑体系的完整性, 其课程的主导价值是使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

16. 【答案】A。解析: 本题考查教育研究方法。作品分析法又叫产品分析法, 是对调查对象的各种作品, 如笔记、作业、日记、文章等进行分析研究, 了解情况, 发现问题, 把握特点和规律的方法。

17. 【答案】D。解析: 本题考查个体身心发展规律。个别差异性是指个体之间的身心发展以及身心发展的不同方面之间存在着发展速度和程度的不同。“聪明早慧”“大器晚成”指的就是人与人在能力发展的时间早晚和到达程度上的不同。

18. 【答案】B。解析: 道德意志是一个人自觉地调节行为, 克服困难, 以实现一定道德目的的心理过程, 通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

19. 【答案】D。解析: 练习的进步是先快后慢的, 到中期出现暂时停顿现象, 即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势, 心理学称为高原现象。

20. 【答案】A。解析: 本题考查教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动, 这是教育区别于其他事物现象的根本特征, 是教育的质的规定性。

二、简答题

21. 【参考答案】

- (1) 学生是发展的人。
- (2) 学生是独特的人。
- (3) 学生是具有独立意义的人。

22. 【参考答案】

- (1) 了解和研究学生。
- (2) 组织和培养班集体。
- (3) 建立学生档案。
- (4) 开展班会活动。
- (5) 协调各种教育影响。
- (6) 对学生进行操行评定。
- (7) 撰写班主任工作计划与总结。

23. 【参考答案】

(1) 图一, 高压电线下放风筝可能使风筝缠绕在电线上, 高压电线与大地产生回路, 导致学生严重触电。

图二, 湿手插电座会造成电流回路, 造成学生触电。

图三, 由于电压箱电压较大, 阴天下雨或保养不良会发生漏电现象, 在高压变电箱附近攀爬, 学生有触电的隐患。

图四, 用湿抹布擦插座, 如果没有及时关闭电源, 也存在着触电的安全隐患。

(2) 首先, 用直观生动的方式向小学生介绍触电的原因、危害, 提高学生对触电事故的认识。

其次, 向学生讲授安全用电的常识, 培养良好的用电习惯。



另外, 利用趣味活泼的实验活动向学生介绍有关电的知识, 满足孩子的好奇心。

三、材料分析题

24. 【参考答案】

(1) 这位教师的困惑, 一方面在于他不够了解小学生发展的特点: 小学生的好奇心和求知欲比较强; 另一方面, 该教师缺乏相应的科学文化知识和不断提高知识素养的习惯和意识。材料中的老师因自己的知识满足不了学生对知识的需要和追求, 才会产生困惑。在当今信息化时代, 学生的知识领域日益丰富, 对教师各方面的素质提出更高的要求。一方面, 需要教师具备广博的科学文化知识, 另一方面, 作为教师应不断提高各方面专业素质。总之, 材料中的老师在专业化发展上有待进步。

(2) 如果我面临这样的情况, 我会采取多种途径去提高自己。

第一, 观摩和分析优秀教师的教学活动。优秀教师在授课方式和对学生问题的处理方法上都有值得老师去学习的地方。每一位教师只有在不断地向优秀教师学习的过程中才能够使自己积累更多的知识和方法, 提高应对问题的能力。

第二, 反思教学经验。教学反思是有助于教师逐步培养和发展自己对教学实践的判断、思考和分析能力, 从而进一步深化自己的实践性知识, 为形成比较系统的教育教学理论提供有效的途径。教师只有通过反思才能不断剖析自己在课堂教学中的优缺点, 细致冷静地总结, 对后续教学产生积极的影响。

第三, 不断学习更多的专业知识。教师既要掌握丰富的本体性知识和条件性知识, 也要积累完成教学实践活动所必备的实践性知识以及丰富的人文社科知识。

25. 【参考答案】

(1) 徐老师正确运用了课堂问题行为的管理策略, 体现了高超的教学机智, 在不伤害学生自尊的基础上纠正了丁丁的问题行为, 促进了课堂的有序进行。

首先, 徐老师通过保持建设性的课堂环境来纠正学生的问题行为, 充分尊重学生, 用一种温和亲切又不失机智的方式纠正了丁丁的问题行为, 实现了师生间的情感互动。其次, 徐老师创设了一个活动情境让丁丁参与进来, 以纠正其问题行为, 并维护了课堂的秩序。

(2) 教师要减少和控制问题行为, 确保课堂活动有序而有效地开展, 可以从以下几个教学策略着手:

首先, 运用先入为主策略, 事先预防问题行为。

其次, 运用行为控制策略, 及时终止问题行为。

再次, 运用行为矫正策略, 有效转变问题行为。

四、教学设计题

26. 【参考答案】

(1) 写作特点: 本文是一篇说明文。通过举例子、列数字、打比方的写作方法, 细致有序地描写了海底世界。

(2) 教学目标:

①知识与技能目标: 通过查字典理解注音字的含义, 会用“窃窃私语”“景色奇异”等词语造句, 流利地朗读课文。

②过程与方法目标: 学习打比方、作比较、列数字等写作方法的使用, 初步感悟说明文的表达方法。通过合作学习的方式, 学生能在掌握知识的同时获得与他人合作、讨论的学习能力。

③情感态度与价值观目标: 通过作者对海底世界的描述, 学生能增强热爱自然的情感, 提高探索大自然奥妙的兴趣。

(3) 依据三维教学目标, 设计三个题目如下:

设计题目 1: 用“窃窃私语”“景色奇异”“澎湃”“蕴藏”造句。



设计意图: 通过造句, 帮助学生理解重点词语的意思, 学会运用本课中的词语进行简单的写话。

设计题目 2: 让学生按照语文小组的形式讨论第二段和第三段围绕哪些中心句展开的, 分别写到了哪些动物, 它们各自有什么特点。

设计意图: 通过分小组讨论的形式讨论文章的核心段落, 一方面锻炼了学生表达自己的能力, 另一方面也掌握了文章的核心内容。

设计题目 3: 海底世界生物的种类还有很多, 你所知道的海底生物有哪些呢, 课后搜集一些你了解的海洋的资料, 跟大家分享一下你所知道的海底生物。

设计意图: 通过搜集海底生物的信息, 激发学生对大自然探索的欲望, 培养学生搜集信息的能力, 并体会到跟大家分享自己成果的喜悦。

27. 【参考答案】

(1) 分数的基本性质: 分数的分子和分母同时乘以或除以相同的数 (0 除外), 分数的大小不变。

商不变的性质: 被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数, 商不变。

(2) 教学目标:

① 知识与技能目标: 理解和掌握分数的基本性质, 学会把一个分数化成用指定的分母做分母或指定的分子做分子而大小不变的分数, 为学习约分和通分打下基础。

② 过程与方法目标: 学生通过经历预测猜想—实验分析—合情推理—探究创造的过程, 能理解分数的基本性质, 知道它与整数除法中商不变性质之间的联系。

③ 情感态度与价值观目标: 学生能提升自身观察、分析和抽象概括的能力, 理解事物是互相联系、发展变化的辩证唯物主义观点。学生可以体验到数学验证的思想, 培养敢于质疑、学会分析的能力。

(3) 依据三维教学目标, 设计三个题目如下:

设计题目 1: 将下面两组数据根据要求进行转化。

第一组: $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{4}{8}$ 转化为同分母的分数。

第二组: $\frac{2}{5}, \frac{3}{8}, \frac{1}{7}$ 转化成同分子的分数。

设计意图: 通过同分母和同分子的转化让学生理解分数的分子和分母同时乘以或除以相同的数 (0 除外), 分数的大小不变。

设计题目 2: 仔细观察一下第一组数据 $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{4}{8}$ 这些分数有什么共同的特点, 这三个分数的分子、分母都不相同, 但是它们的大小完全相同, 它们的分子、分母各是按照什么规律变化的呢? 试举出几个类似的例子。

设计意图: 培养学生善于观察和思考的意识, 让学生在思考、假设猜想的过程中学会举一反三。

设计题目 3: 让学生按照数学小组的形式讨论分数基本性质与之前学过的哪部分内容有一定联系, 怎样联系的?

设计意图: 逐渐向学生渗透事物之间联系的思想, 让学生初步尝试建立事物之间的简单联系。