



2014 年上半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题 (中学)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料
厚职公考网 (www.houzhiwang.com) 整理提供



注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 人类的教育活动与动物的所谓“教育”活动存在本质区别。它主要表现为人类的教育具有 ()。

- A. 延续性
- B. 模仿性
- C. 社会性
- D. 永恒性

2. 决定着教育领导权和受教育权的主要因素是 ()。

- A. 社会生产力和科学技术发展水平
- B. 社会人口数量和结构
- C. 社会文化传统
- D. 社会政治经济制度

3. 当代教育家苏霍姆林斯基在他曾担任校长的帕夫雷什中学创立了几十个课外兴趣小组供学生选择。这反映了教育必须适应人身心发展的哪一特点? ()

- A. 顺序性
- B. 稳定性
- C. 可变性
- D. 个别差异性

4. 德国教育家凯兴斯泰纳曾提出过“造就合格公民”的教育目的。这种教育目的论属于 ()。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 集体本位论
- D. 阶层本位论

5. 在学校教育制度的发展变革历程中, 义务教育制度产生于 ()。

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会

6. 课程的文本一般表现为 ()。

- A. 课程计划、课程标准、教科书
- B. 课程计划、课程目标、课程实施
- C. 课程目标、课程实施、课程评价
- D. 课程主题、课程任务、课程标准

7. 根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定, 我国初中阶段课程设置主要是 ()。

- A. 分科课程
- B. 分科课程和综合课程结合
- C. 综合课程
- D. 活动课程和综合课程结合

8. 通过测验来评定学生的学业成绩是中学常用的评价方法。在一个测验中, 衡量它达到测验目的的程度, 即是否测出了它所要测量的东西的指标是 ()。

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难易度
- D. 区分度

9. 王老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时, 从历史事实出发, 高度赞扬了岳飞的爱国主义精神, 使同学们受到了深深的感染。王老师的教学主要体现了哪一教学原则? ()

- A. 科学性和思想性相统一原则
- B. 直观性原则
- C. 启发性原则
- D. 因材施教原则



- A. 态度特征
B. 理智特征
C. 意志特征
D. 情绪特征

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 德育就是培养学生道德品质的教育。
23. 直观教学既是手段, 也是目的。
24. 注意转移即注意分散。
25. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述学校教学工作的基本环节。
27. 简述德育过程的基本规律。
28. 简述激发学生学习动机的方法。
29. 简述教师教学能力的结构。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

尼克·胡哲 1982 年出生于澳大利亚墨尔本, 他天生没有四肢, 这种罕见的现象医学上称为“海豹肢症”。在尼克的成长过程中, 他不仅要面对来自学习和生活的各种挑战, 而且他还要与自卑和孤独作斗争。他会问“为什么我与周围其他孩子不同”, “为什么我一出生就没有手足”。随着尼克的成长, 在学校老师和父母的教育和指导下, 他逐渐学会了怎样应付自身的不足, 而且开始独立去一点一点地做越来越多的事情。他开始适应他的生存环境, 找到方法完成其他人必须要用手足才可以完成的事情。随着时间的推移, 尼克开始热爱他的生活环境并从事更伟大的事情。在七年级的时候, 他被选为学生会主席, 与学生会其他人一起工作, 处理地方慈善机构和残疾组织的各种事情。中学毕业后, 尼克继续学习深造, 获得了会计和财务策划的双学士学位。19 岁的时候, 尼克开始实现他的梦想, 他通过自己充满激情的演讲和自己的亲身经历去鼓励其他人, 给他们带去希望。2005 年尼克被提名“澳大利亚年度青年”荣誉称号。现在, 他的足迹遍布全世界, 与数千万人分享他的故事和经历。

请结合材料分析影响人身心发展的主要因素及其作用。(18 分)

31. 材料:

下面是两位同学的一次交谈。

学生 A: 你知道吗? 前两天在学习英语语法时, 我感觉很简单, 这似乎与我中文语法学得好好有极大的关系。

学生 B: 你这么一说, 我也想起来了。我当时几何学得很好, 后来学习立体几何时就简单多了。嗯(若有所思), 看来不同知识间还是有很大联系的呀。

学生 A: 是啊, 不光书本知识学习是这样。我学弹琴的时候也有这种感觉。我会弹电子琴, 现在学钢琴学得也比较快。

学生 B: 可有时候也不一样。上周末骑邻居王大爷家的三轮车玩, 我以为我会骑自行车, 学起来应该比较快。可没想到不是这样, 怎么骑也骑不好, 总是往一边歪。看来会骑自行车反而影响了学骑三轮车。真奇怪!

学生 A: 挺有意思, 看来学习还是很奇妙的。

问题:

- (1)请分析材料中两位同学谈话中涉及的学习原理。(10 分)
(2)教师应该如何利用这一原理促进学生的学习?(8 分)



2014 年上半年中小学教师资格考试教育知识与能力试题 (中学)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】c。解析：教育的本质属性是一种有目的、有组织、有计划地培养人的社会活动，它要解决的矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。

2. 【答案】D。解析：谁掌握了生产资料的所有权，谁就掌握了国家政权，谁就掌握了学校教育的领导权；政治制度通过各种方式影响受教育权在社会中的分配。

3. 【答案】D。解析：不同的学生各有其特点，设置供学生选择的兴趣小组正是遵循了学生的个别差异性规律。

4. 【答案】B。解析：社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社会价值高于个人价值。

5. 【答案】D。解析：资本主义社会为培养合格工人发展资本主义，开创了义务教育制度。德国于 1763 年做出了普及义务教育的规定，是世界上最早的普及义务教育的国家。

6. 【答案】A。解析：课程的文本有三种表现形式：课程计划是教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件；课程标准是课程计划的具体化，是每门学科以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件；教材是课程标准的进一步展开和具体化。

7. 【答案】B。解析：新课改明确规定，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主，从小学至高中设置综合实践活动课并作为必修课程。

8. 【答案】B。解析：测验的效度是指测量的有效性，即一个测验能够测量出其所要测定的东西的程度。

9. 【答案】A。解析：科学性与思想性相统一原则是指教师在传授知识与技能过程中，结合内在因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

10. 【答案】D。解析：品德的心理结构包括“知、情、意、行”四个成分，其中，道德行为是衡量品德的根本标志。

11. 【答案】C。解析：实际练习法是指教育者组织学生参加各种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养其优秀思想品德的方法。

12. 【答案】C。解析：一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。

13. 【答案】B。解析：人格的稳定性表现为两个方面：一是人格的跨时间的持续性，二是人格的跨情境的一致性。题干反映的就是人格具有跨情境的一致性。

14. 【答案】A。解析：后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。

15. 【答案】D。解析：心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。

16. 【答案】A。解析：强迫症是一种以强迫症状为主要临床表现的神症。强迫症的表现有强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，题目中的症状是强迫观念。

17. 【答案】B。解析：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。



18. 【答案】B。解析: 理智感是在智力活动中, 认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

19. 【答案】C。解析: 合理情绪疗法由美国著名心理学家阿尔伯特·艾利斯于 20 世纪 50 年代创立, 其理论认为引起人们情绪困扰的并不是外界发生的事件, 而是人们对事件的态度、看法、评价等认知内容, 因此要改变情绪困扰不是致力于改变外界事件, 而是应该改变认知, 通过改变认知, 进而改变情绪。

20. 【答案】C。解析: 群体约定是指经过集体成员共同讨论决定的规则、协定, 对其成员的行为有一定的约束力, 使成员承担执行的责任。由形成了“拒绝网络谣言”的共识, 共同提出相应的具体要求并被全班同学所认可可知, 这种品德培养方法属于群体约定。

21. 【答案】A。解析: 性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求, 有目的、有计划、有系统地对受教育者施以影响, 并通过受教育者积极的认识、体验与践行, 以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。包括思想、政治、道德和民主法治等多方面。因此德育不仅仅是道德品质教育, 故题目中的观点是错误的。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。直观教学是指根据教学活动的需要, 让学生直接感知学习对象。直观教学通过提供给学生直接经验或利用学生已有经验, 目的在于克服学生在学习和理解过程中的困难, 帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。综上所述, 直观教学是一种教学手段而不是目的, 不能为了直观而直观, 一般在学生对教学内容比较生疏时, 在理解遇到困难时才需要教师运用直观教学。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。注意转移是指个体根据新的任务, 主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象, 而被无关对象所吸引。由此可知, 注意的转移是主动的、有意识的行为; 注意的分散是被动的、无意识的行为, 二者不能等同。故题目中的说法是错误的。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。非正式群体指的是没有正式文件规定而构成的群体, 其成员以某种共同利益、观点、爱好为基础, 以感情为纽带。非正式群体有积极型和消极型之分, 在班级管理中, 积极型的非正式群体有助于班级管理与建设, 消极型的非正式群体对班级管理起着阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用, 克服其消极作用。

三、简答题

26. 【参考答案】

学校教学工作包括下面五个基本环节:

- (1) 备课, 这是上课前的准备工作, 是教好课的前提。
- (2) 上课, 这是教学工作的中心环节。
- (3) 布置、检查课外作业。
- (4) 课外辅导, 主要有集体和个别辅导两种形式。
- (5) 学生学业成绩的检查与评定。

27. 【参考答案】

德育过程的基本规律包括:

- (1) 德育过程是具有多种开端, 对学生知、情、意、行的培养过程。



- (2)德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。
- (3)德育过程是组织学生的活动和交往, 统一多方面教育影响的过程。
- (4)德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

28. 【参考答案】

- (1)创设问题情境, 激发兴趣, 维持好奇心。
- (2)设置合适的目标, 控制作业难度。
- (3)表达明确的期望, 提供及时的反馈。
- (4)合理运用外部奖赏, 有效运用表扬。
- (5)对学生进行竞争教育, 适当开展学习竞争。

29. 【参考答案】

- (1)组织和运用教材的能力。
- (2)言语表达能力。
- (3)组织教学的能力。
- (4)对学生学习困难的诊治能力。
- (5)教学媒体的使用能力。
- (6)教育机智等。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1)个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力, 也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。尼克·胡哲尽管天生没有四肢, 但是他有一种寻求发展的积极动机和渴望, 他凭借顽强的毅力逐渐适应生存环境并挑战各种困难最终实现了自己的梦想。尼克·胡哲的成功正是因为其充分发挥了个体的主观能动性。

(2)遗传素质是人的身心发展的前提, 为人的发展提供了可能性。天生“海豹肢症”的尼克·胡哲无法享受正常孩子的生活, 但是遗传素质具有可塑性, 没有四肢这种天生的缺陷并没有决定他的人生一事无成, 相反, 却使他的人生获得了极大的发展。

(3)学校教育在个体身心发展中起着主导作用。学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。尼克·胡哲在学校接受教育的过程中, 在老师的指导下, 逐渐学会了应付自身的不足, 并逐渐能够独立做事情, 正是学校教育对人的身心发展起主导作用的表现。

(4)环境为人的身心发展提供了多种可能, 是人身心发展不可缺少的外部条件。尼克·胡哲的成长经历恰恰就是利用外界环境并与环境相适应的过程。

总之, 影响人身心发展的主要因素包括个体主观能动性、遗传素质、学校教育以及环境, 四种因素对个体身心发展起着交互影响的作用。

31. 【参考答案】

(1)材料体现了学习迁移的思想。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响或者习得经验对完成其他活动的影响。

首先, 学习迁移从迁移的结果来看, 有正迁移和负迁移之分。正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极促进的作用。材料中, 学生发现语文语法的学习促进了英语语法的学习、电子琴的学习促进了钢琴的学习, 就是正迁移的体现。负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极影响。材料中, 学生感受到学习自行车不利于三轮车的学习, 就是负迁移的体现。

其次, 学习迁移从迁移发生的方向来看, 有顺向迁移和逆向迁移之分。顺向迁移指先前的学习对后继学习产生的影响。材料中, 学生们感受到的迁移过程, 都是先学习的活动对后学习产生的影响, 因此都属于顺向迁移。

(2)教师应当利用学习迁移的基本原理促进学生的学习。

①精选教材。学生在有限的时间内掌握大量知识, 选择精炼的教材, 对促进学生的迁移



有非常重要的作用。

②合理编排教学内容。教学内容的统一性和连贯性能够促进学生主动迁移。

③合理安排教学顺序。知识和技能的学习顺序应该在教学过程中体现出来, 而迁移的规律也在其中。

④教授给学生迁移的策略, 提高学生迁移的意识。所谓“授之以鱼不如授之以渔”, 教给学生迁移的策略, 提高学生主动学习的能力, 让他们学会学习, 提高迁移的意识。